



P.A.I.

Piano Annuale per l'Inclusività – a.s. 2020/21

PREMESSA

Il presente P.A.I. è parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa del nostro istituto. Il nostro PTOF è già connotato da una valenza fortemente inclusiva e si rimanda alla sua lettura per tutto quanto non specificato nel presente PAI.

Il PTOF, la modulistica relativa agli alunni BES e molto altro ancora sono agevolmente reperibili nel sito internet del nostro istituto, chiaro, esauriente e di agevole consultazione. I dati ivi contenuti sono riferiti all'a.s. 2020/21, i dati numerici riferiti agli alunni BES sono aggiornati al maggio 2021.

Ovviamente va tenuta in debita considerazione la complessità di questo anno scolastico che è stato fortemente influenzato dal proseguimento della pandemia Covid 19, con continui cambiamenti di orario ed alternarsi di frequenza in presenza e lezioni in Dad. Tale variabilità di orario dovuta alle situazioni contingenti di lock-down determinate dall'evolversi della situazione epidemiologica, ha influenzato in modo negativo i processi di apprendimento e d'inclusione oltre ad aver impedito l'attuazione di alcuni laboratori dedicati agli alunni con disabilità.

Dal punto di vista normativo è importante evidenziare che il DI 182 del 29/12/2020 ha reso ufficiali i modelli del nuovo PEI (diversi a seconda dei vari ordini di scuola) con le annesse Linee guida. Per l'anno scolastico che si sta concludendo si continuano ad utilizzare i vecchi



modelli e l'unica novità già attivata riguarda il PEI provvisorio da compilarsi in caso di nuove certificazioni. Pertanto l'anno scolastico venturo vedrà una serie di cambiamenti in ordine al PEI e alle procedure di richiesta delle risorse dedicate all'inclusione degli alunni disabili.

I - ANALISI DELL'ISTITUTO PER L'INDIVIDUAZIONE DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITA'

A. Rilevazione del numero di alunni BES presenti		
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art.3, commi 1 e 3 DPCM 185/2006)		42
➤ minorati vista		
➤ minorati udito		2
➤ psicofisici		40
2. Disturbi evolutivi specifici		
➤ DSA (segnalazione ai sensi L.170/10)		163
➤ ADHD/DOP		
➤ Borderline cognitivo		
➤ Altro		
3. Svantaggio (indicare il disagio prevalente)		
➤ Socio-economico		5
➤ Linguistico-culturale		24
➤ Disagio comportamentale/relazionale		
➤ Difficoltà scolastiche diffuse in presenza di certificazione sanitaria		10
➤ Difficoltà scolastiche diffuse in assenza di certificazione sanitaria		3
n. alunni della scuola 716	Totale alunni BES	247
	% su popolazione scolastica	35%
PEI redatti dal GLHO per gli alunni disabili		42
PDP redatti dai Consigli di Classe in		173



presenza di certificazione sanitaria		
<ul style="list-style-type: none"> PDP redatti dai Consigli di Classe in assenza di certificazione sanitaria 		32
B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Docenti di sostegno	Attività di affiancamento in aula, attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, progetti specifici, ecc.)	Sì
	Attività con la metodologia della Didattica Digitale Integrata o Didattica a Distanza	Sì
Personale Educativo Assistenziale (P.E.A.)	Attività in presenza individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività in presenza laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, progetti specifici, ecc.)	Sì
	Attività con la metodologia della Didattica Digitale Integrata o Didattica a Distanza	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività in presenza individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività in presenza laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
	Attività con la	



	metodologia della Didattica Digitale Integrata o Didattica a Distanza	Sì
Tutor (nella Scuola Secondaria di Secondo grado)	Attività in presenza individualizzato e di piccolo gruppo	No
	Attività in presenza laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
	Attività con la metodologia della Didattica Digitale Integrata o Didattica a Distanza	Sì Soltanto in orario extra-scolastico
Referenti d'istituto per i BES	Funzione strumentale referente per l'integrazione alunni certificati ai sensi L.104/92	
	Referente per i DSA	
	Referente Alfabetizzazione Intercultura	
Formazione docenti	Viene promossa dal CTI distrettuale che ha sede presso il nostro istituto su tematiche relative agli alunni con BES. Inoltre seminari di aggiornamento si sono svolti in modalità a distanza in corso d'anno promossi dal nostro istituto in collaborazione con l'Università, dal MIUR, dall'USREER, da altri istituti scolastici e da enti formativi	



C. Coinvolgimento personale A.T.A.

1. Collaboratori scolastici	Assistenza di base alunni disabili – Presenza di 1 unità di personale esperto non utilizzato nel corso di quest'anno perché non sono presenti alunni non autonomi dal punto di vista personale.	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì
1. Personale di segreteria	Coinvolto nella gestione di dati sensibili	Sì

D. Risorse strumentali

1. Spazi	Aule polifunzionali	Sì Nr.1
	Laboratori con postazioni PC dedicate (presso aula polifunzionale)	Sì Nr.1
	Altro (specificare)	
2. Strumenti	Hardware tecnologici dedicati	Sì
	Software dedicati	No
	Postazioni LIM	Sì
	Altro (specificare)	E' possibile prendere in comodato d'uso presso il CTI distrettuale che ha sede nel nostro istituto, strumenti e materiali specifici per alunni Bes.



E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS/CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	No
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì



	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	No
--	---	-----------

II – VALUTAZIONE DELL'INCLUSIVITA'

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			2		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti		1			
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					4
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola		1			
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			2		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			2		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					4
Valorizzazione delle risorse esistenti				3	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			2		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					4
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					



III – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno 2021/22

1. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

DIRIGENTE SCOLASTICO

- Coordina il GLI;
- individua criteri e procedure di utilizzo delle risorse professionali presenti, sulla base del PAI d'istituto;
- partecipa ad accordi o intese con servizi sociosanitari territoriali, enti del privato sociale e del volontariato, finalizzati all'integrazione dei servizi alla persona in ambito scolastico.

GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE (GLI)

- Attiva il monitoraggio dei BES presenti nell'Istituto;
- elabora il PAI sottoponendolo all'approvazione del Collegio Docenti.
- presiede alla programmazione generale dell'integrazione scolastica degli alunni in situazione di handicap;
- analizza la situazione complessiva dell'istituto in relazione agli alunni iscritti, ai loro bisogni, la presenza di strutture, materiali e risorse umane dedicati, proponendone le richieste e definendone la specifica assegnazione;
- cura i rapporti con gli Enti locali/Istituzionali e le associazioni delle persone disabili;
- elabora il Piano per l'Inclusione;
- elabora specifici progetti;
- verifica gli interventi.

REFERENTE AREA DISABILITA'

- fornisce supporto informativo ai docenti sulla Normativa di riferimento relativa agli alunni disabili;



- è componente del gruppo GLI per la predisposizione del PAI;
- partecipa in qualità di delegato del dirigente agli incontri di formazione sugli alunni disabili;
- funge da collegamento tra la dirigenza, il GLI, le risorse professionali specifiche presenti nella scuola, gli enti esterni interessati (ASL, Comuni, Servizi Sociali, Cooperative, Altre Scuole,...) e le famiglie degli alunni;
- predispone, insieme alla funzione strumentale per l'Accoglienza, l'accoglienza agli alunni disabili in ingresso;
- sovrintende all'orientamento degli alunni disabili sia in entrata che in uscita;
- coordina l'elaborazione dei progetti dedicati, verificandone l'attuazione concreta;
- sovrintende alla predisposizione della documentazione prevista per legge;
- coordina il gruppo di sostegno.

REFERENTE ALUNNI CON DSA

- Rileva i DSA e gli alunni con altre tipologie di BES presenti nell'Istituto, in collaborazione con i Coordinatori di Classe e con la referente per l'Alfabetizzazione;
- fornisce supporto informativo ai docenti sulla Normativa di riferimento degli alunni DSA e altre tipologie di BES, e relativa modulistica, nonché tutto il materiale che risulti necessario ai Consigli di Classe, al fine di individuare i percorsi didattici e valutativi più idonei al raggiungimento del successo formativo, nonché le modalità di comunicazione più proficue tra famiglia, scuola e servizi sanitari;
- collabora con i Coordinatori di Classe per la predisposizione dei PDP relativi ai DSA ed agli alunni con altre tipologie di BES, cura il monitoraggio del regolare svolgimento delle attività programmate;
- è componente del GLI ex normativa BES;
- collabora con le Funzioni Strumentali per l'attuazione delle azioni didattiche programmate relativamente agli alunni DSA e altre tipologie di BES;
- partecipa come Delegato del Dirigente agli incontri ed alle iniziative di Formazione dei DSA e altre tipologie di BES mantenendo i contatti con i referenti omologhi degli altri istituti.



REFERENTE INTERCULTURA

- Coordina le attività di Intercultura all'interno della scuola;
- Coordina la rete dei referenti di Intercultura delle scuole secondarie di secondo grado di Carpi
- Organizza progetti di Intercultura all'interno della scuola

REFERENTE ALFABETIZZAZIONE

- Organizza i corsi di alfabetizzazione di 1° e 2° livello;
- mantiene i contatti tra l'insegnante di alfabetizzazione e gli insegnanti curricolari;
- partecipa alle riunioni del Centro Unico di Orientamento Scolastico del Comune di Carpi per le scuole secondarie di secondo grado;
- fa parte della Commissione Intercultura e Alfabetizzazione delle scuole secondarie di secondo grado del Comune di Carpi e partecipa agli incontri previsti;
- coordina le attività del CPIA con quelle dell'Istituto Vallauri;
- somministra i test di alfabetizzazione all'inizio dell'anno scolastico in collaborazione con il docente esperto di Italiano L2 dopo avere effettuato lo screening degli alunni che potenzialmente necessitano di tale attività;
- contatta i mediatori culturali in caso di necessità;
- provvede all'acquisto di testi e materiali dedicati.

COORDINATORI DI CLASSE

- Rilevano e segnalano con BES presenti nelle proprie classi al Referente per il Sostegno Alunni L.104/92, al Referente per i DSA e al Referente per l'alfabetizzazione;
- coordinano i Consigli di Classe per l'elaborazione dei PDP e dei percorsi individualizzati e personalizzati a favore degli alunni disabili, con DSA e altre tipologie di BES;
- partecipano agli incontri dei GLI Operativi per la revisione e l'aggiornamento dei PDP e dei PEI.



CONSIGLI DI CLASSE

STUDENTI CON DISABILITA' CERTIFICATA (L.104/1992)

- Il Consiglio di Classe, insieme alla famiglia ed agli operatori sanitari dell'ASL si costituiscono in GLHO predisponendo il Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.) che costituisce il progetto di vita dello studente;
- il P.E.I deve essere sottoscritto da C.d.C., A.S.L. e famiglia.

STUDENTI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (D.S.A.-L.170/210)

- Il C.d.C. insieme alla famiglia, predispone un Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.) che definisce le misure dispensative e gli strumenti compensativi previsti, nonché tempi e modalità delle verifiche dell'apprendimento;
- il P.D.P. deve essere sottoscritto dal Preside, dal CdC e dalla famiglia.

STUDENTI CON ALTRE TIPOLOGIE DI BES SENZA SPECIFICA SEGNALAZIONE O CON CERTIFICAZIONE NON RIENTRANTE NEI CASI PREVISTI DALLA L.170 O DALLA L.104

(deficit del linguaggio, delle abilità non verbali, della coordinazione motoria, dell'attenzione e dell'iperattività, funzionamento intellettivo limite, Asperger non certificati, svantaggio sociale, economico, culturale, linguistico)

- Il C.d.C. individua la tipologia di Bisogno Educativo Speciale e decide, sulla base di fondate motivazioni pedagogiche e didattiche verbalizzate, se adottare una didattica compensativa e dispensativa e pertanto redigere un apposito P.D.P. ;
- il P.D.P. deve essere sottoscritto dal C.d.C. e dalla famiglia

COLLEGIO DOCENTI

- Verifica ed approva il Piano Annuale per l'Inclusività.

DOCENTI CURRICULARI

- Realizzano l'impegno programmatico per l'inclusione da perseguire trasversalmente negli ambiti dell'insegnamento curricolare.



RSPP

- Verifica che siano rispettate le condizioni di sicurezza con particolare riguardo all'eliminazione delle barriere architettoniche.

2. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno ed all'esterno della scuola

SOSTEGNO SCOLASTICO

- Docenti di Sostegno agli alunni certificati ex L.104/92.

PERSONALE ATA

SEGRETERIA

- Cura la documentazione degli alunni con BES.

TECNICI

- Collaborano nell'attuazione dei progetti che coinvolgono gli alunni con BES.

COLLABORATORI SCOLASTICI

- Curano l'accoglienza e la vigilanza di tutti gli alunni;
- collaborano per l'assistenza di base per gli alunni con scarsa autonomia personale.

PERSONALE EDUCATIVO ASSISTENZIALE (servizio fornito dai Comuni di residenza degli alunni interessati)

- Cura l'accoglienza e la vigilanza degli alunni disabili;
- fornisce l'assistenza di base per gli alunni con scarsa autonomia personale;
- collabora sul versante educativo allo svolgimento dei progetti destinati agli alunni disabili;
- per i PEA forniti dall'Unione Terre d'Argine in base all'Accordo di Programma vige il Progetto educatori di Plesso che viene elaborato ogni anno entro novembre (quest'anno il Progetto non è stato richiesto in considerazione della complessità e estrema variabilità di condizioni di lavoro dovute alla pandemia);



- si allegano il fac-simile del progetto educatori di plesso/istituto e le linee guida

SERVIZIO DI TRASPORTO (fornito dai Comuni dell'Unione Terre d'Argine con varie modalità)

- Trasporto degli alunni disabili da casa a scuola e viceversa;
- trasporto degli alunni disabili in occasione di attività particolari svolte all'esterno dell'ambiente scolastico;
- assistenza durante il trasporto per gli alunni con scarsa autonomia personale.

Nell'a.s. 2020/21 tale servizio per il nostro istituto non è stato necessario

CTS

- Sostegno al processo d'integrazione;
- sostegno allo sviluppo professionale dei docenti;
- diffusione delle migliori pratiche.

ONLUS "FONDAZIONE PER LA VITA"

- Collabora con l'Istituto ed i Comuni dell'Unione Terre D'Argine per la realizzazione dei progetti tutor per facilitare l'apprendimento, lo studio e l'autonomia sociale degli alunni disabili.

ASSOCIAZIONI DI VOLONTARIATO

- Eventuali collaborazioni per l'integrazione di alunni stranieri.
- Eventuali collaborazioni per l'integrazione di alunni con BES su progetti (USHAC, CSI,....)

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

Nel rispetto dei PDP e dei PEI redatti dai C.d.C., i docenti applicano:

- Tempi più lunghi per le prove scritte;
- tempi più lunghi per lo studio;
- prevalenza nelle verifiche delle modalità più consone allo stile di apprendimento dell'alunno con BES;
- strategie didattiche adeguate allo stile di apprendimento degli alunni con BES;



- strumenti compensativi;
- strumenti dispensativi.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Corsi di aggiornamento e formazione istituiti dal CTI distrettuale che ha sede presso il nostro istituto sia sulle tematiche relative agli alunni con BES, che alle tecniche e tecnologie dell'insegnamento in senso lato;
- corsi di formazione e aggiornamento anche in collaborazione con altri enti sia sulle tematiche relative agli alunni con BES che alle tecniche e tecnologie dell'insegnamento in senso lato.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Coinvolgimento e partecipazione delle famiglie al momento dell'accoglienza dei nuovi iscritti;
- coinvolgimento e partecipazione delle famiglie nei Consigli di Classe;
- colloqui scuola-famiglia e/o incontri specifici con il coordinatore del C.d.C.;
- comitato genitori;
- partecipazione della componente genitori al GLI.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

- Partecipazione dei docenti referenti alle iniziative di formazione relative agli alunni con BES.

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Raccordo tra gli organi specificatamente costituiti (GLI), le Funzioni Strumentali e gli altri incarichi funzionali all'attenzione nei confronti degli alunni con BES, i C.d.C. ed i Collegi Docenti;
- utilizzo dei laboratori presenti nell'Istituto;
- utilizzo delle tecnologie disponibili nell'Istituto;



- utilizzo del comodato d'uso di strumenti e sussidi specifici presso il CTI distrettuale;
- accordo di rete tra scuole superiori per la condivisione dei laboratori specifici per gli alunni L.104.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- L'Istituto partecipa a concorsi rivolti anche agli alunni con BES destinando parte degli eventuali premi a progetti d'inclusione a loro rivolti;
- l'Istituto presenta annualmente richiesta di risorse per progetti d'inclusione ad enti territoriali di promozione sociale.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- Orientamento in ingresso che prevede interlocuzione con i docenti della scuola media inferiore per l'accoglienza, l'inserimento e l'integrazione nelle prime degli alunni con BES. In particolare per gli alunni con disabilità si effettuano progetti di pre-inserimento già durante la terza media, tuttavia quest'anno, analogamente allo scorso anno scolastico, non è stato possibile realizzarli a causa della emergenza epidemiologica;
- orientamento in uscita coordinato dai docenti referenti, in collaborazione con i docenti delle classi quinte.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 26/05/2021
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 15/06/2021**